

**EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE VALORES ECOLÓGICOS CULTURALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL
NARANJO (MAJAGUAL)**

**PIEDAD ESTELA AGUAS GARCIA
RIGOBERTO MANOTAS CORONADO
YOLIS AGUAS SILVA**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES EN CONVENIO CON
LA FUNDACION TECNOLOGICA DE MADRID
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA
MAJAGUAL (SUCRE)
2015**

**EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE VALORES ECOLÓGICOS CULTURALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL
NARANJO (MAJAGUAL)**

**PIEDAD ESTELA AGUAS GARCIA
RIGOBERTO MANOTAS CORONADO
YOLIS AGUAS SILVA**

**Trabajo de Grado para optar el título de
ESPECIALIALISTA EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES EN CONVENIO CON
LA FUNDACION TECNOLOGICA DE MADRID.
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA RECREACION ECOLOGICA
MAJAGUAL (SUCRE)
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE JURADO

JURADO

JURADO

Majagual Noviembre del 2015

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

A mi esposo, Cristino Jaraba, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera concluir mis estudios.

A mi adorado hijos Zulema, Shirley, María Elena, Jackeline y Clary jaraba quienes me prestaron el tiempo que le pertenecía para terminar y ser mi motivo de superación

Piedad Aguas

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

A mi esposo Luis Miguel por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido salir adelante

A mis hijos Elis, Liseth, Luis Miguel, Jerson de Jesús, Elsy Tatiana Jaraba quienes son la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

Yolis Aguas

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento

A mi esposa Yorleida Cueto por su paciencia y comprensión, por su dedicación, por su fuerza, por su amor.

A mis hijos María Fernanda y María Lucía Manotas Cueto, por soportar mi ausencia y por ser la razón de mi existir.

Rigoberto Manotas

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, gracias a Dios, por estar junto a nosotros en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante mis estudios.

A las autoridades de la Fundación Universitaria los Libertadores en convenio con la Universidad Tecnológica los Libertadores de Madrid, de manera especial a los Maestros de la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica

Al asesor por todo el apoyo brindado, por su paciencia, disponibilidad y generosidad

AUTORES

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
TABLAS:.....	9
FIGURAS.....	10
ANEXOS.....	11
GLOSARIO.....	12
RESUMEN.....	16
INTRODUCCION.....	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2 Formulación del problema	23
2.- JUSTIFICACION.....	24
3. OBJETIVOS.....	26
3.1.- Objetivo general	26
3.2.- Objetivos específicos.....	26
4 .MARCO REFERENCIAL.....	27
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	27
4.1.1 Municipio de majagual.....	27
4.1.2. Corregimiento el naranjo.....	28
4.1.3.- Institución Educativa El Naranjo.....	29
4.2.- MARCO TEORICO.....	31
4.2.1. Antecedentes históricos de la educación ambiental.....	31
4.2.2. Educación ambiental.....	38
4.2.3. Valores que priman en la educación ambiental	46
4.2.4.-Educación Ambiental como Educación en Valores.....	51
4.3 MARCO LEGAL.....	53
5.- MARCO METODOLOGICO.....	55
5.1 Metodología	¡Error! Marcador no definido.55
5.2.Técnicas e instrumentos de recolección dela información.....	57
5.3. Población y muestra.....	58
5.4. Delimitación.....	58
5.6. Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de información	59
6.- PROPUESTA	73
7-CONCLUSIONES.....	89
8.-RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS.....	95

LISTA DE TABLAS

	Pag.
TABLA 1: Conocimiento sobre el valor ecológico.....	59
TABLA 2 : Dominio <i>absoluto del hombre sobre la naturaleza</i>	60
TABLA 3 :la naturaleza recurso inagotable para los seres vivos	61
TABLA 4: <i>La Biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos</i>	62
TABLA 5.- El medio ambiente de tú colegio es agradable.....	63
TABLA 6.-Tú das un adecuado uso al agua, en tú colegio.....	64
TABLA 7 Si tú reciclas contribuyes al mejoramiento del medio ambiente....	65
TABLA 8.- Contribuyes a cuidar los jardines que tiene la institución.....	66
TABLA 9.-Los profesores les corrigen al atentar contra el medio ambiente.....	67
TABLA 10.- La tala de bosques perjudica a la fauna.....	68
TABLA 11 El mayor contaminador del medio ambiente es el hombre.....	69
TABLA 12. Hay compromiso Institucional en la parte ambiental.....	70
TABLA 13.El aula donde permaneces siempre está limpia.....	71
TABLA 14 Conocimiento de los valores ecológicos.....	72

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: Valor ecológico.....	59
FIGURA 2: Porcentaje del dominio del hombre sobre el ambiente.....	60
FIGURA 3: El agua recurso inagotable	61
FIGURA 4: Afectación de la Biodiversidad.....	62
FIGURA 5.- Nivel de agradabilidad del colegio.....	63
FIGURA 6.- adecuado uso al agua, en tú colegio.....	64
FIGURA 7. Contribución al mejoramiento del medio ambiente.....	65
FIGURA 8.- Contribución a cuidar los jardines	66
FIGURA 9.- Corrección por parte del docente.....	67
FIGURA 10.- Perjuicio de la tala de bosques	68
FIGURA 11.- Contaminadores del medio ambiente.....	69
FIGURA 12 Compromiso Institucional con el medio ambiental.....	70
FIGURA 13.Limpieza del aula.....	71
FIGURA 14 valores ecológicos.....	72

ANEXOS

ANEXO A encuesta aplicada a los estudiantes.....	95
ANEXO B Fotografía de la Institución educativa.....	96
Anexo C Fotografía de las formas de recolección de basura.....	97

GLOSARIO

AMBIENTE: Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

BASURA: Desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.

CONCIENCIA AMBIENTAL: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la human

CONTAMINACIÓN: (Del latín *contaminare* = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

CONTAMINACIÓN BIOLÓGICA: Es la contaminación producida por organismos vivos indeseables en un ambiente, como por ejemplo: introducción de bacterias, virus protozoarios, o micro hongos, los cuales pueden generar diferentes enfermedades, entre las mas conocidas se destacan la hepatitis, enteritis, micosis, poliomielitis, meningo encefalitis, colitis y otras infecciones. Contaminación del suelo: Es el depósito de desechos degradables o no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo.

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA: Es la presencia en el ambiente de cualquier sustancia química, objetos, partículas, o microorganismos que alteran la calidad ambiental y la posibilidad de vida. Las causas de la contaminación pueden ser naturales o producidas por el hombre. Se debe principalmente a las fuentes de combustible fósil y la emisión de partículas y gases industriales. El problema de la contaminación atmosférica hace relación a la densidad de partículas o gases y a la capacidad de dispersión de las mismas, teniendo en cuenta la formación de lluvia ácida y sus posibles efectos sobre los ecosistemas.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

Estudio de impacto ambiental: Es el conjunto de información que se deberá presentar ante la autoridad ambiental competente y la petición de la licencia ambiental.

ESTRATEGIA: Marco referencial que fundamenta las decisiones que determinan la naturaleza y dirección de las organizaciones.

FOMENTAR: Hacer que una actividad u otra cosa se desarrolle o aumente su intensidad, es decir lograr que en el educando se inicie y se intensifique el amor por la naturaleza

IMPACTO AMBIENTAL: Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto.

RECURSOS NATURALES: Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor

económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

RESPETO: es el reconocimiento del valor de una persona o de una cosa, es el temor o recelo que infunde una persona o cosa, en el campo ambiental es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia.

RESPONSABILIDAD: es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales

LIDERAZGO: capacidades que tienen los individuos para influir, motivar, promover, organizar comités y delegar funciones en otros que permitan recuperar, conservar y proteger los recursos naturales.

TOLERANCIA: es poseer una mente y una actitud abierta para respetar, aceptar, modificar y proteger nuestro entorno de tal manera que nos ofrezca una convivencia armoniosa con la naturaleza

TRES RS: Máxima ecologista para referirse a la necesidad de reducir (el consumo), reutilizar y reciclar.

SOLIDARIDAD: nace de la convivencia con otros, nos permite proyectarnos en comunidad y unificar criterios en busca de soluciones que favorezcan el equilibrio de los ecosistemas

VALOR: Característica principal de lo que es correcto o efectivo, o de lo que se ajusta a la ley, es la esencia que tiene algo

VALORES ECOLOGICOS : Son los principios que permiten una sana interrelación entre los factores que forman el entorno y el individuo, de tal

manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales.

RESUMEN

El desarrollo de valores ecológicos implica formar a la persona, fomentando actitudes y comportamientos que la promuevan como sujeto de interacción en la sociedad y en el medio ambiente. La educación en valores ecológicos ha sido el tema que ha motivado el presente estudio realizado con el objetivo de desarrollar una propuesta de Educación Ambiental que propicie el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado la Institución Educativa El Naranjo del corregimiento El Naranjo (Majagual), porque pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente a que no se logra tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza.

El presente trabajo muestra que a través de propuestas ambientales (PA), conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por estudiantes del nivel de Básica Primaria, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los niños y niñas para conservar su ambiente. También describe cómo se organizan los educandos para llevar a cabo las acciones ambientales y la satisfacción que sienten por haberlas realizado. Concluye que los proyectos de Educación ambiental son una herramienta de gran importancia y de utilidad que se deben diseñar y aplicar en las instituciones educativas para desarrollar valores ecológicos y mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad

A partir del estudio de los problemas ambientales identificados, los líderes ambientales de la institución determinaron que el principal problema es la falta de valores ambientales, tanto en la comunidad educativa como en el resto de los vecinos, lo cual se ve reflejado en los diferentes espacios públicos que se comparten. Palabras claves: Valores ecológicos, Educación ambiental, Estrategia didáctica, Contaminación ambiental.

INTRODUCCION

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual), el cual se desarrolla como un proceso reflexivo necesario desde el aula de clases y como un elemento importante en la formación actual de valores ecológicos que se apropien los estudiantes para tener pertenencias por los ambientes institucionales y locales. Se realiza definiendo como objetivo general desarrollar una propuesta de educación ambiental que propicie el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado la institución educativa el naranjo del corregimiento el naranjo (majagual) y como objetivos específicos: Recolectar información acerca de la problemática ambiental, identificando las debilidades y fortalezas existentes en la Institución Educativa, también analizar información y diagnosticar las necesidades existentes en los estudiantes de 5° grado en lo relacionado con los valores ecológicos que se vivencian en ellos y en su entorno natural, así como proyectar hacia la comunidad el carácter de identidad, que constituye los valores ecológicos culturales en Naranjo (Majagual), concientizándolos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos desarrollando una ética de la responsabilidad *individual y colectiva*, para el desarrollo del medio ambiente.

El proyecto se inicia con la introducción que permite visionar el contenido de dicho proyecto, continuando con el diagnóstico a través del cual se conoció las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas relacionadas con los valores ecológicos, de igual forma se da a conocer la justificación permitiendo exponer la importancia que tiene el proyecto para los estudiantes, para los docentes y para la Institución. Además un marco teórico fundamentado en teorías sobre la Educación ambiental, y en valores

ecológicos que permite comprender con más claridad la problemática y ampliar los horizontes conceptuales acordes con la temática a tratar, además se desarrolla un marco metodológico así como la propuesta con sus elementos que comprende, como alternativa de solución a los problemas sentidos de igual forma se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones con su respectiva bibliografía.

El Marco teórico que fundamenta esta investigación proporciona al lector una idea más clara acerca del medio ambiente y los valores ecológicos. Se encuentran los conceptos básicos, los complementarios y específicos de autores como Goffin, Luis quien opina que la Educación es un proceso global y generalizado y comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos. Los valores determinan las actitudes, quienes a su vez están relacionados con los comportamientos; a su vez Oraison conceptúa que Los valores ecológicos son los que conllevan a una sana interrelación entre los elementos que forman el entorno y el individuo, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales. De igual forma otros autores con sus opiniones enriquecen la investigación.

El diseño metodológico, se fundamenta en la investigación acción participación la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla. En este sentido la educación ambiental permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural. También la población y la muestra, así como la tabulación y análisis de la información, permitiendo corroborar la problemática detectada; De igual forma el cronograma de actividades, en el cual se describe en forma

detallada cada una de las actividades a desarrollar como alternativas de solución entre ellas está el implementar la propuesta alternativa para el desarrollo de una Educación Ambiental para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Medio Ambiente entre docente, estudiante y comunidad que facilite el desarrollo de una cultura ambiental.

Se puede concluir que este trabajo es un avance significativo de reflexión y concientización sobre el descuido de esta parte formativa que asegura la proyección hacia una misión y visión institucional hacia lo ambiental y que cimienta y fundamenta conceptos amplios y vivenciales de la Educación Ambiental para el desarrollo de valores ecológicos,, siendo un gran aporte a la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas capaces de reconocerse como parte integral del ambiente, de sus problemáticas y soluciones, y de comprender las dinámicas naturales y socioculturales en las cuales están inmersos y desde las que pueden construir su mundo. De igual forma espera contribuir en la consolidación de una propuesta de transformación de la escuela y su proyección a la comunidad, en la que la educación ambiental juegue un papel fundamental y, por supuesto, seguir atendiendo la formación en valores ecológicos que requiere la nueva sociedad que se construye, desde la perspectiva de la nueva educación vigente en la política ambiental. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sean sustentados por valores nuevos, revitalizados, movilizadores, armonizadores... estaremos cercanos a muchas soluciones en materia de problemáticas ambientales. Educar en valores ecológicos, es entonces, educar en materia ambiental.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Mediante un trabajo de observación, análisis y aplicación de instrumentos de diagnóstico en el área de educación ambiental se puede verificar que los problemas medioambientales que existen en la Institución Educativa El Naranjo (Majagual), radican principalmente en deficiencia formativa, conceptual y actitudinal; frente al papel individual y colectivo de los estudiantes por el medio ambiente que denota la poca conciencia, despreocupación y la falta de pertenencia por cuidar, mantener y mejorar los espacios físicos institucionales y medio ambientales a nivel local e igualmente las deficiencias referentes al trabajo pedagógico y al desarrollo de competencias y experiencias en esta área la cual requiere un proceso de reorientación y motivación a intereses del educando y de las mismas necesidades ambientales locales e institucionales; lo cual implica un trabajo reflexivo y de acción colaborativa hacia la generación de nuevas conductas frente al medio ambiente.

El constante contacto con los estudiantes de la Institución, ha permitido observar en ellos una escasa escala de valores, los cuales se manifiestan en su comportamiento individual y colectivo a nivel cultural, social; teniendo en cuenta que cada individuo es un mundo diferente en su pensar y su actuar, por lo tanto, no siempre actúa de manera adecuada en las diferentes situaciones que se le presentan.

El papel del docente en este proceso es de vital importancia, ya que en él radica la motivación para que el estudiante ponga en práctica una adecuada escala de valores que le permitan interactuar con los miembros de la comunidad educativa de una manera armónica que redundará en el beneficio personal, lo cual le permite trascender en la sociedad en la cual vive. A pesar

de los esfuerzos realizados por los docentes conscientes de la problemática no ha sido posible que los estudiantes expresen comportamientos acordes a su edad y a su entorno escolar que tiendan al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior no ha tenido eco, debido a que no está articulado al plan de estudios por lo tanto no hay una directriz que trace el camino a seguir, sino que cada uno en este campo hace lo que mejor le parece, por lo tanto esta propuesta pretende contribuir a mejorar dicha falencia, incluyendo el proyecto en el plan de estudios, donde todos y cada uno de los docentes se apersonen de fomentar los valores ecológicos en los estudiantes.

Marglef citado en Gurria Di- Bella¹, señala: “los problemas de conservación de la naturaleza y de la regulación de explotación no se resuelven con reglamentos sino que son cuestión de educación”. Los valores ambientales hoy en día es un tema de gran importancia, por lo tanto los docentes debemos desarrollar una responsable

A pesar de lo contemplado en el Proyecto Educativo Institucional quien estipula como proyecto pedagógico obligatorio el de Educación Ambiental, no deja de ser preocupante saber que éste no es operativo , por cuanto un buen porcentaje de los agentes externos que participaron en la elaboración del proyecto no se comprometan con el seguimiento y evaluación de lo planeado; cabe suponer que si la comunidad educativa tiene dificultades en la elaboración del proyecto, con mayor razón podrá tenerla en el seguimiento y la evaluación del mismo. Para hacer de la Educación Ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario generar espacios de concertación y de trabajo conjunto entre las instituciones de los diferentes sectores y las organizaciones de la sociedad civil, involucrados en la Educación Ambiental.

¹ Marglef (1971), citado en Gurria Di-Bella 2007 Problemas del Medio Ambiente.

En este sentido, es importante impulsar el trabajo comunitario para fortalecer el trabajo en red de las mismas para darle coherencia, credibilidad y viabilidad a las acciones que éstas emprenda

También se hace notorio el que algunos estudiantes que hacen referencia a los problemas ambientales pero no explican las causas de su existencia ni las consecuencias que estos traerían para la vida en el planeta, por lo tanto no juegan un papel protagónico en la solución de los problemas ambientales, de la Institución y la comunidad. De igual forma la incorporación de la familia a las acciones de educación ambiental es pobre.

Uno de los principales problemas ambientales de Majagual, el Naranjo sin lugar a dudas es la destrucción de los [ecosistemas](#), y estamos hablando tanto de ecosistemas terrestres como de aquellos que se encuentran en el agua. Muchas de las actividades humanas representan una amenaza a las especies que habitan el planeta Tierra debido a la destrucción de los ecosistemas. Los ecosistemas son entornos sumamente delicados que naturalmente se encuentran en un equilibrio. Basta con introducir un factor externo y ese equilibrio puede romperse, provocando de esta forma serias consecuencias para los animales y plantas que forman parte del ecosistema en cuestión.

Por tal motivo se opta por realizar este proyecto sobre el desarrollo de valores ecológicos, donde haya transversalidad y que conlleve al fomento de la responsabilidad, la tolerancia, el respeto hacia el medio ambiente para el cuidado y preservación del entorno inmediato apuntando al desarrollo armónico e integral de los estudiantes en la generación de espacios para la elaboración de pensamientos autónomos, solidarios, respetuosos y participativos mediante un trabajo de acción y reflexión por medio de estrategias colaborativas y vivenciales que desarrollen conceptos personales

propositivos en los educandos y puedan influenciar de manera positiva al entorno a nivel institucional y comunitario de La IE.

1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuye el Proyecto Educación Ambiental como estrategia en el desarrollo de valores ecológicos culturales de los estudiantes 5° de la Institución Educativa El Naranjo corregimiento de Majagual (Sucre) .

2.- JUSTIFICACION

La educación ambiental tiene como propósito fundamental lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.²

Con la intencionalidad de formar y desarrollar valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado **de la Institución Educativa El Naranjo**, se diseña este proyecto ambiental, por cuanto el mejoramiento medio ambiental se genera en el cambio de actitudes en las personas, lo cual es posible mediante el cambio de conductas que se posibilita en acciones formativas, de reflexión, motivación trabajo colaborativo; por lo cual este proyecto apunta a desarrollar este proceso de reflexión y acción de manera vivencial en la Institución para propender por aportar desde la educación al beneficio de los medios ambientes regionales y locales.

Mediante este proyecto se procura desarrollar un proceso pedagógico, formativo experimental, motivador y dinámico, para generar nuevas actitudes y una conciencia educativa ambiental dentro de La Institución Educativa El Naranjo (Majagual) beneficiando a toda la comunidad educativa y sus alrededores; desarrollando un proceso reflexivo de la Educación Ambiental que apunte al aprender haciendo y la consolidación de valores y competencias básicas ambientales generando comportamientos de respeto, pertenencia y aprecio por el medio ambiente a nivel de la IE, de la Sede, de sus integrantes y que imparta a nivel de la vereda en general.

² <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Las razones más importantes que motivan este proyecto es aportar a la Institución Educativa del Naranjo (Majagual) niveles de calidad en el sistema educativo y dimensionar la influencia que puede tener los valores ecológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera podremos determinar los medios y metodologías más apropiados, que vayan a la par con los sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la reflexión, el razonamiento y la buena utilización de los recursos naturales para favorecer la conservación del medio ambiente y de esta manera asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones en las diferentes formas de vida. De igual forma se pretende ser generadores de una dinámica diferente que permitan re-direccionar procesos y propuestas educativas innovadoras en nuestra práctica docente.

Se desarrolla también este proyecto como un trabajo requerido y necesario frente a las conductas inapropiadas en los estudiantes hacia los espacios locales y medio ambientales como un aporte para mejorar la potenciación y formación significativa de los estudiantes.

3.- OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de Educación Ambiental que propicie el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado la Institución Educativa El Naranjo del corregimiento El Naranjo (Majagual)

3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recolectar información acerca de la problemática ambiental, identificando las debilidades y fortalezas existentes en la Institución Educativa El Naranjo del corregimiento El Naranjo (Majagual)
- Analizar información y diagnosticar las necesidades existentes en los estudiantes de 5° grado en lo relacionado con los valores ecológicos que se vivencian en ellos y en su entorno natural.
- Proyectar hacia la comunidad el carácter de identidad, que constituye los valores ecológicos culturales en Naranjo (Majagual), concientizándolos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos desarrollando una ética de la responsabilidad *individual y colectiva*, para el desarrollo del medio ambiente (incluido el medio social).

4.- MARCO REFERENCIAL

4.1.-MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Municipio de Majagual Sucre

Majagual es un municipio del norte de Colombia, en el departamento de Sucre (subregión de La Mojana). El municipio limita al norte con Sucre, al sur con Guaranda, al este con Achí, al oeste con San Benito Abad y Ayapel.

Situado sobre la ribera derecha del río Mojana, en el sur oriente del Departamento de Sucre, con una extensión de 876 km² de su jurisdicción, recibe las corrientes del río Cauca en buena parte de su territorio y del Mojana que lo recorre hasta su desembocadura en el San Jorge. Es una región de gran abundancia agrícola y ganadera. Una de sus vías fluviales es el canal Morro Hermoso que sirve como medio de transporte, especialmente en épocas de lluvia cuando se torna navegable. La agricultura y la ganadería forman el patrimonio de sus habitantes.

Posee un clima promedio de 30 grados centígrados con una altitud de 25 metros sobre el nivel del mar, con un relieve donde predominan en su totalidad las tierras bajas, pantanosas e inundables, en las que ejerce notable influencia el aporte hídrico del río San Jorge y el sistema del Cauca. La continua acumulación de sedimentos fluviales caracteriza la formación geológica de esta zona. La cantidad de lluvia aumenta hacia el sudeste, considerándose valores superiores a 3.000 mm cúbicos anuales, lo que se refleja en la vegetación predominante de bosques tropófilos con suelos desarrollados en depresión, encharcados y por consiguiente mal drenados, con planicies aluviales y de inundación aptos para la ganadería en época seca y el cultivo del arroz con obras de adecuación.

Majagual posee un potencial para la explotación de la piscicultura o pesca de cautiverio, habilitando las ciénagas como estanques. La actividad pesquera en el municipio se da a nivel de sustento familiar, en una forma artesanal y se realizan en épocas de invierno, siendo las especies más comunes el bocachico, el moncholo, la mojarra, el blanquillo, la trucha y el viejito, entre otras. Lo anterior ha sido muy afectado por la contaminación ambiental.

4.1.2.- Corregimiento el naranjo

La Institución se encuentra situada en el corregimiento El Naranjo, jurisdicción del Municipio de Majagual, ubicado en el corazón de la Mojana al sur del departamento de Sucre, a orillas del caño Mojana, rodeado por hermosos paisajes y destacados humedales. Un municipio habitado por gente pujante con ganas de salir a delante, busca convertirse en el epicentro económico, social y cultural de la región, a través del desarrollo integral y del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Posee un clima con una temperatura promedio de 30 grados centígrados con una altitud de 25 metros sobre el nivel del mar, con un relieve donde predominan en su totalidad las tierras bajas, pantanosas e inundables, en las que ejerce notable influencia el aporte hídrico del río San Jorge y el sistema del Cauca. La continua acumulación de sedimentos fluviales caracteriza la formación geológica de esta zona. La cantidad de lluvia aumenta hacia el sureste, considerándose valores superiores a 3.000 mm anuales, lo que se refleja en la vegetación predominante de bosques tropófilos con suelos desarrollados en depresión, encharcados y por consiguiente mal drenados, con planicies aluviales y de inundación aptos para la ganadería en época seca y el cultivo del arroz con obras de adecuación.

Durante la época de la colonia el cultivo de la caña de azúcar constituyó el renglón más importante de la economía majagualera, y es que en efecto, la caña de azúcar traída por Colón, se convirtió en el producto clave para la economía campesina y posteriormente como materia prima de muchas industrias de gran importancia para la economía colonial.

Los cambios climatológicos también hacen su aporte a la economía majagualera después de un periodo de sequía, y con la abertura del canal de Morro Hermoso se logra subsanar la problemática. Pero lo que al principio es alternativa de solución, se convirtió en un gran problema debido a las inundaciones constantes, por lo cual en la década de los treinta se dan grandes constantes en la región. El río Cauca abonó ciénagas y caños, entonces el cultivo del arroz pasó a ser el preferido de los agricultores, por primera vez el cierre de la Boca del Cura se plantea como una necesidad regional. Es por ello, que hoy por hoy el principal sostén económico de Majagual y en general de la región de la Mojana es el cultivo de este cereal; complementado con la ganadería y la pesca, y en un segundo plano el cultivo del sorgo y el maíz.

4.1.3.- Institución Educativa El Naranjo (Majagual)

La Institución Educativa El Naranjo (Majagual) tiene una población aproximada 400 estudiantes, desde Pre-escolar y Básica primaria. Los moradores del barrio son personas trabajadoras, alegres, parranderas, amantes de la música; celebran El Milagroso de la Villa.

Gran número de padres y madres viajan a otras ciudades como Barranquilla Sincelejo y Bogotá entre otras; en busca de mejores condiciones de vida, dejando sus hijos e hijas al cuidado de abuelos u otras personas mayores, que por su edad y otras causas no pueden estar pendientes de las actividades escolares, dando como resultado un poco acompañamiento en

las actividades escolares lo que puede repercutir en un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes y en especial lo relacionado con el proceso de lectoescritura.

❖ MISIÓN

La institución Educativa El Naranjo (Majagual), es una Institución de carácter oficial que ofrece a la comunidad en sus niveles de Pre-escolar. Básica Primaria, Secundaria y Media una formación centrada en valores, haciendo énfasis en el amor, el respeto, la responsabilidad y la autonomía, desde la generación de espacios de participación que permitan una convivencia armónica, propiciando el trabajo en equipo planeados en el currículo para satisfacer y dar respuesta las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa en lo relacionado con lo científico, tecnológico, comunicativo y productivo

❖ VISIÓN

Lograr ser reconocidos en el año 2.015 como una Institución comprometida con una educación hacia la integridad centrada en valores y en el fortalecimiento de la identidad cultural, formando personas pensantes, creativas, investigativas, productivas, tolerantes, capaces de amar y respetar la vida, de enfrentar los retos aportando conocimientos en la solución concreta de problemas que afectan al individuo y a la comunidad para elevar la calidad de vida de su localidad y región.

❖ FILOSOFIA

Se fundamenta en brindar una educación integral basada en el pensamiento humanístico que concibe al hombre y a la mujer como un ser racional y espiritual en constante evolución, capaz de transformarse y transformar su entorno, por lo tanto pretende una educación que responda a los cambios

sociales y exigencias del siglo XXI; por tal motivo su finalidad es formar hombres y mujeres responsables, de pensamiento crítico, creativo, independientes y al mismo tiempo cooperador y solidario; compartiendo con la solución de los problemas que afectan su comunidad y orgullosos de su identidad cultural.

4.2.- MARCO TEÓRICO

4.2.1.-Antecedentes históricos de la Educación ambiental

A través de la historia y sobretodo, en las épocas de crisis, la educación resulta ser un instrumento recurrente para dar respuestas y alcanzar la formación necesaria para superar estas épocas, en las cuales la sociedad debe generar las respuestas apropiadas adaptándose a los cambios o generándolos, lo que no sería posible sin seres activos que logren dar soluciones a los problemas presentes. Es así como ante la preocupación mundial por las condiciones y el deterioro ambiental, la educación es considerada como una alternativa viable para evitar situaciones que provoquen más deterioro del que ya existe y que ponen en riesgo la preservación de formas de vida múltiples, entre ellas la vida humana. Desde la antigüedad el ser humano ha buscado mantener un equilibrio entre su persona y el medio ambiente, luego, y como consecuencia de la necesidad de prolongar en el tiempo esta estabilidad, hubo diversos autores que trataron el tema, entre los que es necesario destacar, que en el siglo XVIII, J. J. Rousseau ³, mencionó, en su discurso sobre el “Naturalismo Pedagógico”, a la naturaleza como única y verdadera fuente de sabiduría, la que se entendía como maestra de la cual los seres humanos debían aprender. En 1971 la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recurso, entrega una definición de Educación Ambiental.

³ROUSSEAU J.Jacques . Educación Ambiental. . Madrid, Fontanella. 1973.

“La EA es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” ⁴.

Frente a la definición que realizó la UICN respecto a la Educación Ambiental, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, realizó un estudio comparativo entre el medio ambiente y la escuela para detectar cómo y qué acciones se realizaban en cada país, para favorecer las relaciones equilibradas entre el medio ambiente y los seres humanos.

En 1972, Estocolmo – Suecia, se realizó una Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, en este primer encuentro internacional para profundizar y reflexionar sobre temas ambientales se establece que: “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos” ⁵.

⁴Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recurso, España1971

⁵Declaración de la conferencia de las naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano ,principio 19,1972

En definitiva, el principio 19 antes citado, hace un llamado de atención respecto a la necesidad de orientar la acción humana ocupándose de los efectos ambientales que se pueden obtener producto de la ignorancia y/o indiferencia respecto al medio ambiente, y que van en directo perjuicio de la vida en todas sus formas.

Para responder a las necesidades planteadas en Estocolmo 1972, se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente ⁶ en 1973, el que dependería de la UNESCO planteándose varios objetivos, entre los que se destacaron para la EA , el de aportar medios para desarrollar programas que informen y eduquen en la dimensión ambiental; por su parte, también se diseñó el Programa Internacional de Educación Ambiental, para dar referencias sobre acciones educativas que se realicen en ámbitos regionales y locales, el gran aporte de este programa en cuanto a la EA , fue el de reconocer explícitamente la importancia de la metodología interdisciplinaria en los temas ambientales en general.

En 1975, Belgrado – Yugoslavia, se realizó el Seminario Internacional de Educación Ambiental que sirvió para la elaboración de la Carta de Belgrado, en la que se señala entre otros puntos, a la educación como elemento de importancia en el proceso de cambio y en la enseñanza del conocimiento teórico y práctico, como también de valores y actitudes para el mejoramiento ambiental. En Belgrado 1975, se definen igualmente, los principios, metas y objetivos de la EA propiamente tal proceso permanente y continuo, en el que se desarrolle un enfoque interdisciplinario, que considere las diferencias regionales, y que visualice todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental.

⁶UNESCO .Medio ambiente. Estocolmo 1.972

En cuanto a las metas planteadas se busca lograr la toma de conciencia respecto al medio ambiente, además de alcanzar el interés por sus problemas y que tenga los conocimientos, aptitudes, actitudes y motivación y deseos que sean necesarios para trabajar en forma individual y colectiva, buscando soluciones y previniendo problemas.

Por su parte, los objetivos planteados en Belgrado se relacionan con la necesidad de crear y desarrollar en el ser humano la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales existentes.

Lo más destacable en el encuentro de Belgrado, es que se reconoce como destinatarios de las acciones educativas ambientales a los estudiantes y también a la ciudadanía en general; otro aspecto destacable es que a partir del encuentro de Belgrado se desarrollan varios encuentros locales en los que realizan propuestas concretas, las que más tarde se sintetizaron para formular un documento de principios a ser tratados en un foro más amplio.

En 1977, Tbilisi – URSS, se realiza la primera “Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental”, organizada conjuntamente por UNESCO – PNUMA, en este encuentro se asume como acuerdo la incorporación de la EA al sistema educacional, modificando actitudes, proporcionando nuevos conocimientos, sensibilizando, modificando criterios y promoviendo la participación de la comunidad en la solución de problemas ambientales. La conferencia de Tbilisi fue el acontecimiento más significativo en la historia de la EA, ya que en este encuentro, se establecieron los criterios y directrices que inspirarían el desarrollo del movimiento educativo en las décadas posteriores, considerando la importancia de una pedagogía basada en la acción; es decir, el encuentro de Tbilisi hace una diferenciación de la EA frente a la educación tradicional o formal.

En 1987, Moscú – URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), se realiza el Congreso UNESCO – PNUMA sobre EA, encuentro en el cual se diseña la estrategia internacional de acción en el campo de la educación y formación ambiental para los años comprendidos entre 1990 a 1999. La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, también llamada “Comisión Brundland” se constituye desde el año 1983 para estudiar los problemas ambientales del mundo y es en este congreso internacional donde se publican y presentan los resultados de sus actuaciones en el conocido internacionalmente “Informe Brundland”. El principal aporte del informe se centra en dejar definitivamente establecidos los vínculos entre los modelos de desarrollo y la problemática ambiental, como también se realiza una propuesta de acción que se plantea como desarrollo sostenible, el que se entiende como: “aquel tipo de desarrollo que satisface las necesidades presentes sin comprometer o reducir las opciones de las generaciones futuras” ⁷.

En 1992, Río de Janeiro – Brasil, se realizó una Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llamada también la Cumbre de la Tierra, donde se reafirmó la Declaración de Estocolmo. Además se generó la Agenda 21, que posee una serie de capítulos, uno de ellos, el número 36 que hace referencia a la EA, en donde se plantea que la sustentabilidad es un concepto unificador en el aspecto social, económico y ambiental. De esta forma la EA, incorpora parámetros que determinan la calidad de vida de los individuos y de la comunidad en general, por lo cual se transforma en una propuesta pedagógica para reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. Además en este mismo capítulo 36, se estipula que los países deberán estimular a los establecimientos educativos para contribuir a la toma de conciencia, en todos los sectores, a través de material didáctico destinado

⁷UNESCO. Congreso , Moscú 1.999

a toda ciudadanía y que se desarrolle en base a información científica existente. Así es como, también en este capítulo se destaca la necesidad de una educación generalizada desde párvulos hasta adultos mayores, considerando que el material utilizado para promover la concientización tenga un sustento dado por los resultados de las investigaciones pertinentes.

En forma paralela a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río, en el cual se aprobaron 33 tratados, entre ellos, uno se titula Tratado de EA hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global, en el que se menciona a la EA como un acto para la transformación social política, que concibe a la educación como un proceso permanente de aprendizaje que se sustenta en el respeto a las formas de vida. En este tratado se plantea a la educación como un derecho de todos que se basa en el pensamiento crítico innovador, además se exponen dieciséis principios de educación para la formación de sociedades sustentables.

En 1997, Tesalónica – Grecia, se realiza la “Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y conciencia pública para la sostenibilidad”, encuentro organizado por la UNESCO y el Gobierno de Grecia, del cual resulta la Declaración Tesalónica, donde se menciona que para forjar un futuro sostenible se requiere de esfuerzos de diversos sectores, como también un cambio radical y rápido de los comportamientos y formas de vida, inclusive en el ámbito de desarrollo económico, es así como se valora a la educación como un medio para conseguir sentar las bases para un futuro sostenible, esto considerado como un proceso equilibrado y sostenido de mejoramiento de la calidad de vida, considerando la

conservación y protección del medio ambiente, para no comprometer las expectativas de desarrollo de generaciones futuras ⁸.

En 2002, Johannesburgo, Sudáfrica, se realizó la Cumbre Mundial de Desarrollo Sustentable, donde se determinó que entre el 2005 y el 2014, se desarrollaría el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable, además se designa a la UNESCO como el organismo que regirá la promoción del Decenio, preparando un proyecto de plan que sea factible de aplicarlo internacionalmente, en que quede de manifiesto la relación existente entre el decenio y los proyectos educacionales vigentes.

La resolución del encuentro también llama a los gobiernos a que incluyan medidas posibles de aplicar durante el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable en sus respectivos planes y estrategias de educación. En esta cumbre se presenta un plan de instrumentalización que favorece la promoción y el desarrollo de la educación para el desarrollo sustentable.

A lo largo de estas últimas décadas, el concepto de Educación Ambiental ha experimentado constantes cambios en su historia, lo que se debe a que es un tema emergente y por consiguiente se encuentra en constante estado de reformulación según las nuevas políticas internacionales referidas a la educación, la economía y el ambiente.

Son muchos y variados los esfuerzos que se han realizado para generar un cambio, profundo y sostenido en el tiempo, en cuanto a las conductas de las personas para procurar la preservación del ambiente natural, de esta forma la educación, entendida como agente de cambio y transformación social,

⁸GARCIA G Javier, Nando R. julio. Estrategias didacticas en Educación Ambiental Málaga, España 2.000

adquiere un rol preponderante para generar y promover cambios en la esfera social, a través de la sensibilización, concientización y presentación de contenidos referidos al tema ambiental; así la Educación Ambiental se presenta como una alternativa para generar valores que se traduzcan en conductas y actitudes favorables para promover el desarrollo equilibrado en armonía con el entorno circundante, desarrollando capacidades plenas en las diversas dimensiones del ser humano, es decir, intelectual, moral y espiritualmente, lo que irremediablemente se refleja en el ámbito actitudinal de las personas, así el desarrollo de capacidades en Educación Ambiental genera ciudadanos responsables de su entorno, de lo que suceda en él, de lo que provoquen en éste y de las soluciones viables a posibles problemas.

4.2.2 Educación Ambiental

La Educación Ambiental es un concepto compuesto por dos términos complejos y necesariamente definibles. La Educación es un proceso global y generalizado y comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos. Los valores determinan las actitudes, quienes a su vez están relacionados con los comportamientos⁹. La Educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones¹⁰. Educarse es necesariamente un proceso de autorregulación fruto de las interacciones entre la observación, el contexto cultural, las capacidades cognitivas y el lenguaje. Cualquier información nueva sea proveniente de la experiencia o de la cultura, se relaciona con otras que forman parte de la estructura cognitiva de cada persona, que va cambiando como consecuencia de esa interacción. El lenguaje es el principal

⁹] GOF GOFFIN, Luis. Formación de Actitudes y valores en Educación Ambiental. Luxemburgo, Bélgica.

¹⁰UNESCO. Declaración de Río de Janeiro sobre Desarrollo y Ambiente. Brasil, 1.992

instrumento de regulación de este cambio, ya que hablando con los demás y con uno mismo es como se reconoce la coherencia del propio pensamiento¹¹ El Ambiente resulta de la conjugación de los aspectos sociales, económicos, Políticos, Administrativos y Ecológicos concernientes al individuo, al espacio donde se localizan los elementos químicos, físicos, biológicos y termodinámicos propios de un ecosistema y los factores bióticos y abióticos que permiten su desarrollo y crecimiento.

La Educación Ambiental es, en consecuencia, “un proceso consistente en reconocer valores y aclarar conceptos, con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente”¹²

Esta teoría permite fundamentar el trabajo por cuanto apunta hacia el fomento de valores, aptitudes y actitudes, en la búsqueda de cambios de comportamientos que redunden en la conservación y defensa del medio ambiente y el ende el desarrollo de los valores ecológicos

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la

¹¹ MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Guía de actividades para la Educación Ambiental HÁBITAT. Madrid, España. 1.996

¹²IUNC - Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Reunión.1999

educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas¹³.

La educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Cabe resaltar que en el Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global, debe reorientarse así como lo

¹³ Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992.p 16

afirma este tratado de educación ambiental considera que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario. La educación ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida”.

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana.

La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo

ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno socialcultural-ambiental, las estrategias educativas. Responde a la pregunta ¿cómo educar? Lo cual se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos en el entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales.

La educación ambiental ha venido a través del tiempo profundizando en el aprender sobre el ambiente es decir teniendo en cuenta conocimientos, luego pasa a un aprender en el ambiente conocimientos y prácticas. Actualmente hace más referencia en aprender para el ambiente es decir conocimiento, práctica y comportamiento en buscar una conservación y manejo adecuado del entorno local, regional, nacional y mundial en el que todos los individuos trabajan hacia un mismo propósito en relación a la conservación de la vida en nuestro planeta tierra. Lo cual exige trabajar colectivamente, así lo plantea Novo ¹⁴ “trabajar proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad y con ello contribuir a formar personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre sí y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida, es decir se debe enfatizar en proyectos pedagógicos solidarios deben enmarcar el trabajo personal, colectivo social hacia la conservación y preservación del medio ambiente en temas transversales que responden a problemas relevantes en una institución o comunidad, atraviesan el currículo institucional o el proyecto de la comunidad, teniendo presente la formación

¹⁴ NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación No. 11. 1996.

en valores, el cambio de actitudes y la formación de nuevos comportamientos para vivir en sociedad y trabajar en lo ambiental a favor del Desarrollo Sostenible.

Así lo afirma Trigo¹⁵. “El manejo y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico e institucional de tal manera que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras”. La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo. El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible teniendo en cuenta lo que afirma Sánchez ¹⁶“Educación para la solidaridad” en lo cual se implica todos los sectores sociales en la construcción de una nueva sociedad multicultural, democrática, tolerante e igualitaria en la que favorece la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible. La educación ambiental debe tener como niveles de conocimiento la comunidad local, la nación como niveles de conocimiento la comunidad local, la nación y el mundo. Cabe resaltar que según Novo “La educación ambiental no debe verse ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad”

Este tipo de educación es transversal y deben impregnar toda la acción educativa y constituye una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente. La inclusión de estos contenidos se

¹⁵ TRIGO, Eduardo. Hacia una estrategia para un desarrollo agropecuario sostenible. II. CA, San José de Costa Rica; 1991.

¹⁶ SANCHEZ, Torrado Santiago. Pedagogía para el Desarrollo. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile, 1997.

justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del estudiante/participante, con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están vivos en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral. Esta educación integral así lo plantea Oraison ¹⁷se centra en la “formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana”. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuadas para vivir mejor en convivencia con los demás

“La educación ambiental como un proceso permanente, en el que los individuos se concientizan de su medio ambiente y adquieran los conocimientos, valores destrezas, experiencia y también la determinación que les permitirá actuar – individual y colectivamente – para resolver los problemas ambientales presentes y futuros”

Los objetivos de la educación ambiental, en referencia a la doble condición humana, personal o individual, social o colectiva son:

- Objetivos de conocimiento: Adquisición de conocimiento comprensivo acerca del medio ambiente, de la problemática ocasionada por la irracionalidad humana, y de la necesidad de proteger el medio ambiente del que forma parte el hombre. Objetivos que debe considerarse en las dimensiones individuales y sociales.
- Objetivos actitudinales: Concienciación sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos desarrollando una

¹⁷ ORAISON, María M. La transversalidad en la educación moral. Foro Iberoamericano de E. en Valores. OEI. Montevideo. 2000.

ética de la responsabilidad *individual y colectiva*, para el desarrollo del medio ambiente (incluido el medio social).

- Objetivos comportamentales: Adquisición de destrezas y determinación para actuar – *individual y colectivamente* – de manera que haciendo uso racional, de los recursos, se resuelvan o frenen los problemas presentes y se prevengan los futuros.

En la actualidad, la educación deja vislumbrar falencias en sus prácticas. No sólo que lo referente a la moral es escaso, sino también que deja permear de la sociedad aquellas estructuras que parecen no creer en nada, ni en la vida misma. Lo “integral” se presenta como un conglomerado de partes.

En pos de una educación mundializada que responda a la globalización, se renuncia a una visión concreta de la realidad inmediata, aceptando en cambio, un eclecticismo acrítico. En la educación formal argentina, existen lineamientos federales que dejan en manos de las provincias el planteo de los regionalismos pertinentes, pero estos en su gran mayoría no adecuan los contenidos a dicha realidad. Las instituciones educativas deberían a su vez encargarse de particularizar el currículo a lo local, sin embargo, la visión de la realidad suele diluirse entre las dificultades y conflictos del mismo sistema educativo.

La educación ambiental no es ajena a los problemas de toda educación, incluso en la no-formal, y son muchos los desafíos a enfrentar en el camino de cumplir los objetivos que se propone.

La mediación pedagógica, no sólo se da en ámbitos académicos. Son de gran relevancia la comunicación, la información y las experiencias educativas no formales, según se evidencia en las recomendaciones de Naciones Unidas, y en diversos tratados internacionales

4.2.3 Valores que priman en la Educación Ambiental.-La palabra valor, atribuida a una persona, representa las cualidades morales e intelectuales que se desea asignar al hombre, simbolizan para cada persona la esencia de lo que es importante, verdadero, hermoso y bueno, tanto para ella como para los actos u objetos]¹⁸.. Los valores deben impregnar ciertos comportamientos al individuo después de pasar por la interiorización, la reflexión, la crítica, donde se suscite un cuestionamiento que defina si es o no necesario asumir un comportamiento determinado. Un sistema de valores exitoso es aquel que se sustenta en la voluntad, en la aceptación.¹⁹

Los Valores Para Rockeach, citado por Rodríguez, definen los valores como "una ciencia relativamente permanente de un modo o conducta particular o que un estado es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia", en otras palabras valor representa cualidades morales, e intelectuales que se desea asignar al hombre, simboliza para cada persona lo que es importante, verdadero, hermoso y bueno tanto para ella como para los actos u objetos.

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el "progreso" mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta.

¹⁸UNESCO – PNUMA. Guía para la enseñanza de valores ambientales

¹⁹GOFFIN, Luis. Formación de Actitudes y valores en Educación Ambiental. Luxemburgo, Bélgica

El Cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales, son fuente de vida y balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores de la industria principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna, etcétera.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Los valores ecológicos son los que conllevan a una sana interrelación entre los elementos que forman el entorno y el individuo, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales.

En esta investigación se el concede gran relevancia a los siguientes valores ecológicos: **Humanismo**, Según Chávez ²⁰ el humanismo es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus indicadores: el respetar a las personas por su valor intrínseco, humano, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, sentir los problemas de los demás como propios, auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad, etc.

En lo relacionado con las cuestiones ambientales, la falta de preocupación por el ser humano, la falta de humanismo, se manifiesta a varios niveles y por medio de varios agentes en cada caso: Las grandes potencias, como estados Unidos, por ejemplo, consumen de manera indiscriminada la energía del planeta, ascendiendo a cifras descomunales, desde hace muchos años: Según Martínez (2007), en 2001, Estados Unidos de América, con el 4.7 % de la población mundial consumía, por habitante, 5 veces más que la media mundial. Lo más irritante es su pretensión de seguir manteniendo su estilo insostenible de vida, a costa de los recursos energéticos de otros países, sobre todo de América Latina.

La Solidaridad nace de la convivencia con otros, nos permite proyectarnos en comunidad y unificar criterios en busca de soluciones que favorezcan el equilibrio de los ecosistemas. Según Chávez la solidaridad es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Lejos de propiciar la solidaridad, el sistema capitalista actual propone el aislamiento del individuo, la despreocupación por el prójimo, mediante la propagación del uso

²⁰ Chávez J. . Programa para la educación en valores, en: Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2.007.

indiscriminado de las nuevas tecnologías, como el celular, ciertos videojuegos, los equipos personales de música, el implantar un televisor en cada habitación, etc.

En relación con lo ambiental, aunque la solidaridad no puede tener fuerza para resolver problemas con raíces en la economía o la política, sí pudiera ser un elemento que ayude a su solución; existe una gran cantidad de causas justas que ameritan ser defendidas, como la no utilización de biocombustibles para alimentar autos, antes que personas, la oposición a la matanza innecesaria de ballenas, etc. Las nuevas tecnologías, que pudieran ser usadas para fines solidarios, son impedidas por la acción poco adecuada de los dueños de los medios de comunicación masiva y por la estimulación de su uso de una manera poco enriquecedora.

La Responsabilidad por apoyar y defender todo lo que vaya encaminado a defender y proteger el entorno natural. También es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente, entre otros. Definitivamente el cuidar el ambiente no ha sido la prioridad de las grandes potencias contaminadoras, o de las empresas dedicadas a la cacería indiscriminada, o de los vendedores clandestinos de animales en peligro de extinción; los culpables evaden su responsabilidad, evitando firmar acuerdos que los comprometan de verdad a acciones reales. La legalidad (y el humanismo) se ve burlada cuando un país decide enviar sus desechos peligrosos o tóxicos a otro porque la legalidad en su país impone cuotas económicas grandes con relación al destino o tratamiento de tales desechos, mientras que otra permite cuotas muy bajas.

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo. **Responsabilidad:** es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales. **Respeto:** es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia. Fomento de valores ambientales, la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de dialogo y escucha a niños, niñas y jóvenes. **Tolerancia:** es poseer una mente y una actitud abierta para respetar, aceptar, modificar y proteger nuestro entorno de tal manera que nos ofrezca una convivencia armoniosa con la naturaleza.. **Liderazgo:** capacidades de los individuos para influir, motivar, promover, organizar comités y delegar funciones en otros que permitan recuperar, conservar y proteger los recursos naturales. **Autonomía:** del griego auto, “uno mismo”, nomos “norma”, es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Como individuo debo ser consciente del gran problema que estamos sufriendo con el calentamiento global por el mal uso de los recursos naturales y debo ver qué puedo hacer yo para colaborar en el mejoramiento de nuestro medio ambiente. **Participación:** es la movilización de individuos que buscan un bien común, en nuestro caso es evitar la acelerada contaminación de nuestro planeta, utilizando todos los recursos de divulgación que estén a nuestro alcance. **Diálogo:** es el intercambio de ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos entre dos o más personas, que facilitaran la organización de comités que trabajen en pro de la naturaleza.

En este proyecto se tendrán en cuenta los valores que permitirán al estudiante liderar procesos que redunden en beneficio del desarrollo de sus

valores ecológicos y por ende en su formación integral. Dichos valores son: **Solidaridad** para entre todos luchar por ofrecer un mejor ambiente a futuras generaciones;; **Liderazgo** para realizar campañas en pro de la conservación del medio ambiente; **Esfuerzo** para luchar y plantear alternativas de solución; **Tolerancia** para aceptar a las personas con su diferencias en pro de la conservación medioambiental; **Autonomía** para tomar decisiones favorables al medio ambiente y asumirlas con valentía; **Confianza** en que podemos ofrecer un mejor ambiente a generaciones futuras ; **Urbanidad** para tratar bien y actuar acorde con los principio y objetivos del medio ambiente; **Respeto** por el entorno natural que nos rodea para tener una mejor calidad de vida en años próximos; **Dialogo** para entre todos plantear alternativas de solución a la problemática ambiental; **Justicia** para actuar con equidad ante los problemas que suscite el hombre frente al medio ambiente Identidad; **y la Participación** en todos los proyectos, programas y actividades que vayan en pro del desarrollo de valores ecológicos y así ofrecer una mejor calidad de vida, para que a través de la reflexión, tomen nuevas y mejores actitudes.

4.2.4.- Educación ambiental como Educación en valores.

La educación en materia ambiental supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia. El medio ambiente es más que un entorno donde desarrollar las actividades “humanas”, de hecho, el hombre y sus múltiples manifestaciones son parte de él. “El ambiente no es un lugar ajeno a las condiciones sociales de vida del hombre, sino por el contrario es dependiente de las relaciones sociales que el hombre establece consigo mismo” (Sarmiento, P. J.).

Formar a la persona, fomentando actitudes y comportamientos que la promuevan como sujeto de interacción en la sociedad y en el medio ambiente, es el objetivo de educar en valores. Entendiendo la educación como “algo omnipresente en la existencia cotidiana de los seres humanos”, considerando que “la presencia de algún modo de educación es constante en la vida de los individuos” (Barra Ruatta, 2002). Es decir, la educación es entendida en su sentido más pleno, y no solo como transmisora de información o conceptos.

Seguidamente al análisis de estas cuestiones es que abordamos la educación ambiental como educación en valores, pues en entre ambas se descubre que los valores superan al mero concepto, afectando al ser humano, en un proceso permanente de formación y participación.

En especial, la educación ambiental ha de propiciar la generación de nuevos valores, es decir, valores distintos, incluso, opuestos, a los valores del consumo, que son los que, en realidad -y en general-, mueven las conductas de la gente en nuestras sociedades desarrolladas. Frente a la cultura regida por estos valores del consumo -que es una cultura de despilfarro y de «usar y tirar», una economía de desecho-, la Educación Ambiental debe propiciar una «cultura de la permanencia», de la durabilidad; o, por decirlo con palabras de moda, de la «sostenibilidad»²¹

La educación en valores ecológicos propone una cultura de vitalidad, sanidad, respeto y responsabilidad, formando sujetos con una conciencia crítica y participativa. Y en tanto que no se la aborde como tal, no pasara más que a proporcionar conocimientos sobre el medio natural, dejando a un lado una de sus primordiales funciones: fomentar cambios de percepciones que favorezcan en la emergencia de nuevos valores

²¹ Sosa, Nicolás. *Ética ecológica*. Madrid. Universidad Libertarias. (1990)

4.3.- MARCO LEGAL

Con la expedición del código de los recursos naturales y renovables y de protección del medio ambiente (1974) se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental, las cuales solo hasta 1978 se reglamentaron en el decreto 1337 implementándola educación ambiental débilmente, puesto que la limita a cursos de ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales ya jornadas ambientales en los planes educativos.

En desarrollo de los parámetros sobre educación ambiental esbozados en la Constitución de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipulas que la educación ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece también en este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en educación ambiental. Por otro lado la Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etnoeducación.

Ante las expectativas inducidas por la carta política de 1991, que erigió al estado como un estado social con vocación ambiental y la garantía de participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectarlo como unos derechos primordiales (art. 79), relacionado íntimamente con el derecho fundamental a la vida, surge la necesidad de desarrollar un programa para la ciudad de Cartagena en materia de Educación Ambiental, que prepare a las comunidades para que se apropien de su papel como participantes activos en la búsqueda del bien colectivo e individual a partir del conocimientos de los organismos de organización y participación comunitaria, planeación y

gestión ambiental, identificación, formulación, seguimiento y evaluación de proyectos, tratando específicamente a los que se orientan a mejorar, mitigar, recuperar y conservar el medio ambiente urbano, todo esto en el marco de la recuperación de la identidad cultural para fortalecer e impulsar con elementos prácticos la competitividad y por consiguiente la capacitación humanística que logre asumir con responsabilidad y convicción el mejoramiento de la calidad de vida.

DECRETO 1743

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente

POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL

Este documento tiene su origen en la función que le asigna la Ley 99/93 al Ministerio del Medio Ambiente – MMA de coordinar, promover y orientar las acciones de investigación sobre el medio ambiente y los recursos naturales renovables. Para dar pleno cumplimiento a esta función, el Ministerio ha venido adelantando desde hace varios años, una serie de actividades para la formulación de una Política Nacional y un Plan de Acción en Investigación Ambiental.

El proceso de formulación de política se inicia a partir de la propuesta elaborada por el Instituto de Estudios Ambientales - IDEA de la Universidad Nacional que fue presentada en el documento “Hacia una Política de Investigación Ambiental”. Parte de este documento fue posteriormente apropiado por Colciencias como “Plan Estratégico 1999-2004 del Programa Nacional de Ciencias del Medio Ambiente y el hábitat.

5.-DISEÑO METODOLOGICO

5.1 METODOLOGIA

La metodología a implementarse en la investigación es la Investigación –acción. Participación. Esta es una investigación que no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; busca ayudarle a resolver los problemas y necesidades ambientales de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual).

La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad educativa. Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él²².

Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos ("la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta" Fals Borda), pero a la vez que lleve : a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad , a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

La investigación se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas

Etapas de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.

0. Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.

²²Fals B., O. et al. Investigación acción participativa en Colombia, Bogotá, Punta de Lanza y Foro Nacional por Colombia, 1986

1. Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto)

Primera etapa.

Diagnóstico. Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

2. Recogida de información.

3. Constitución de la Comisión de Seguimiento.

4. Constitución del Grupo de IAP.

5. Introducción de elementos analizadores.

6. Inicio del trabajo de campo

7. Entrega y discusión del primer informe.

Segunda etapa. Programación. Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).

9. Análisis de textos y discursos.

10. Entrega y discusión del segundo informe.

11. Realización de talleres.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas. Negociación y elaboración de propuestas concretas.

12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).

13. Elaboración y entrega del informe final

Etapas post-investigación: Puesta en práctica del PAI y evaluación. Nuevos síntomas

5.-2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Entre los instrumentos está la encuesta semiestructurada que permitieron conocer la opinión y la actitud asumida por los estudiantes en relación con los valores ecológicos y con el medio ambiente.(ver anexo)

Se aplican instrumentos de investigación a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual) para indagar su conocimiento sobre valores ecológicos que los estudiantes tienen y en base a ello iniciar el proceso de fomento de dichos valores utilizando estrategias metodológicas adecuadas que conlleven a los estudiantes a un cambio reflexivo, crítico, responsables para que tomen actitudes positivas frente al problema ambiental.

Para alcanzar este propósito se debe tener en cuenta uno de los aportes de investigación cualitativa en la cual según Creswell, (2007) argumenta: El investigador busca disminuir la distancia entre él y aquello que está siendo objeto de la investigación, por lo tanto el investigador es colaborador, dedica tiempo a compartir con los participantes en el campo de observación y llega a ser parte de ellos. (p. 17). Además, según Cerda (2008): La metodología cualitativa permite pensar en el contexto en que tiene lugar la inter-acción social, de manera que el conocimiento implícito de los actores sociales es fundamental para comprender las organizaciones, su estructura y su dinámica. (p. 46)

5.3.-POBLACION Y MUESTRA.

Para realizar la investigación se tiene en cuenta como población todos los estudiantes en total 400 estudiantes de la Institución,. Como muestra se tiene en cuenta a los estudiantes de 5° grado, o sea 40 estudiantes.

Se escogió una muestra representativa dentro de los estudiantes de la jornada de la mañana, estudiantes del grado quinto, o sea el 10% de los estudiantes, porque con ellos se llevan a cabo jornadas ecológicas observándose un buen comportamiento y el compromiso en la jornada dirigida por los docentes, pero una vez terminada la actividad ellos muestran falta de interés en la conservación de los recursos que los rodean.

POBLACION	MUESTRA	TIPO DE MUESTRA
400 ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR A 5°	40 ESTUDIANTES	PRESELECCIONADA

5.4.- DELIMITACION

5.4.-1 Temporal:

El proyecto se ejecutará en el periodo comprendido entre Junio del 2.011 a Marzo del 2.012

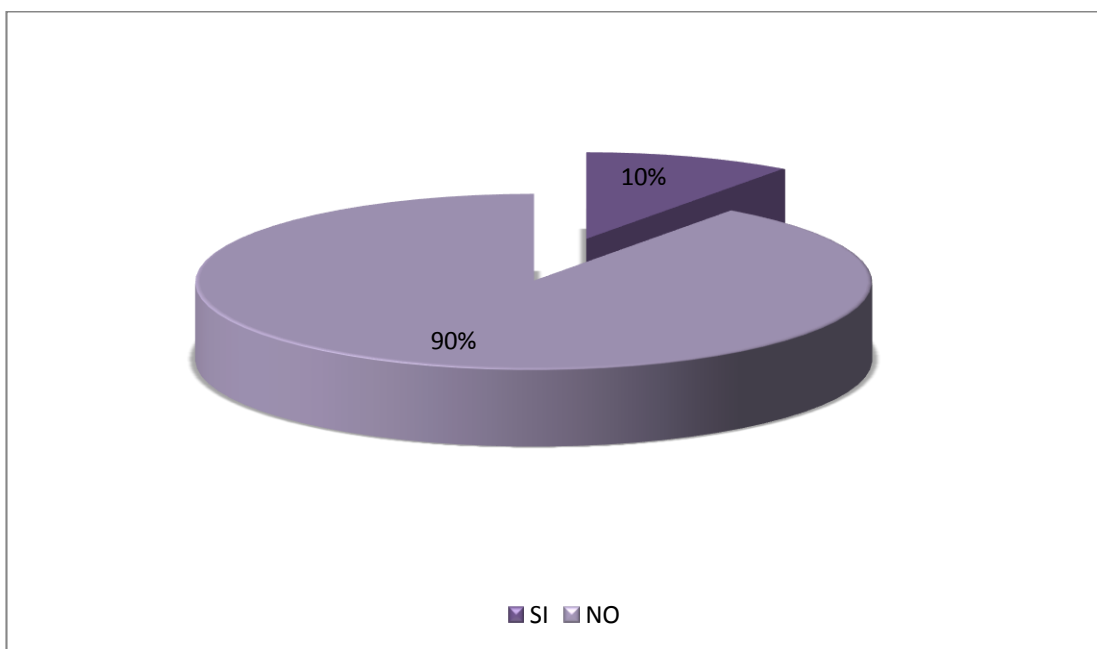
5.4.2.-Espacial

La investigación se realizará en la Institución Educativa El Naranjo (Majagual)

5.5.- TABULACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA 1.- Valor ecológico

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	10%
NO	36	90%
TOTAL	40	100%

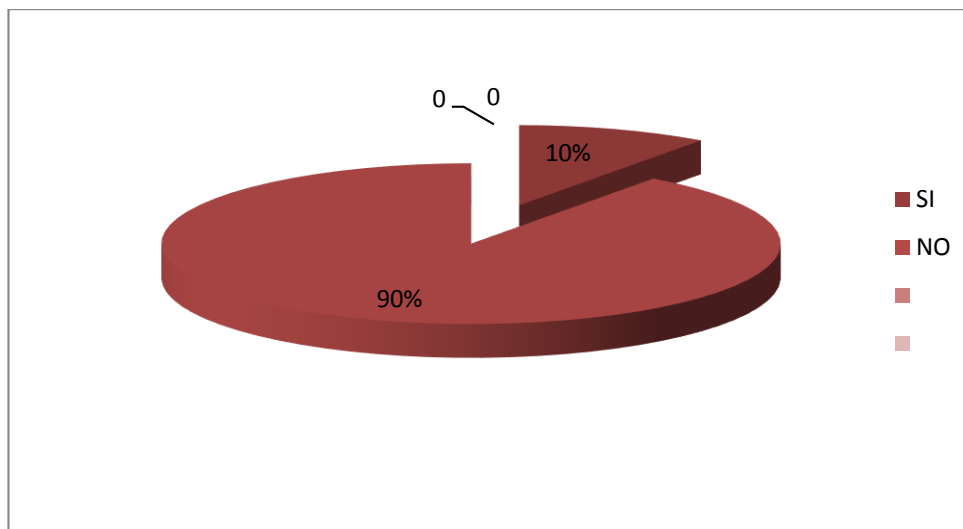


Grafica 1: valor ecológico

El 10% de los estudiantes no tienen claridad de lo que es un valor ecológico, pues ellos asumen el valor como el precio en dinero que pueden tener los árboles o los animales.

TABLA 2. . Dominio del hombre sobre la naturaleza

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	80%
NO	4	20%
TOTAL	40	100%

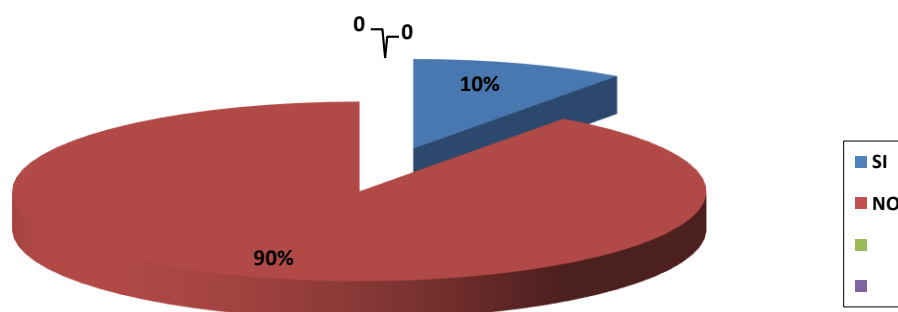


GRAFICA 2: Dominio del hombre sobre la naturaleza

El 90% de los estudiantes manifiestan que el hombre tiene dominio sobre la naturaleza, la está destruyendo poco a poco para construir casas, edificios y así están acabando poco a poco con la naturaleza, desconociendo el único dueño de la naturaleza es Dios, por cuanto él la creo y la puso a disposición del hombre para que de ella derivara su sustento y se procreara.

TABLA 3. La naturaleza recurso inagotable

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	10%
NO	36	90%
TOTAL	40	100%

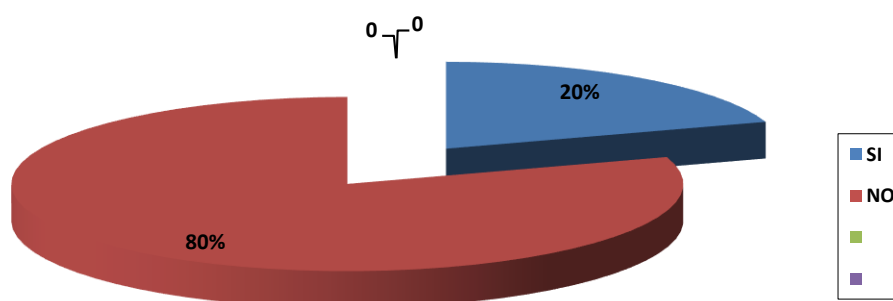


Gráfica 3: La naturaleza recurso inagotable

El 90% de los estudiantes dicen que en algún momento los recursos se tienen que acabar, porque constantemente los estamos utilizando, pero no consideran importante cuidarlos

TABLA 4. La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	30	80%
TOTAL	40	100%

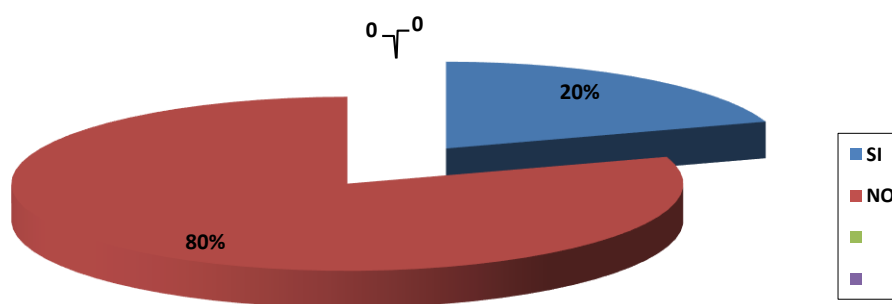


GRAFICA 4: La biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales

El 80% de los estudiantes argumenta que los recursos constantemente se están renovando lo que impide que la biodiversidad se afecte y el 20% opina lo contrario

Tabla 5: El medio ambiente del colegio es agradable

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%



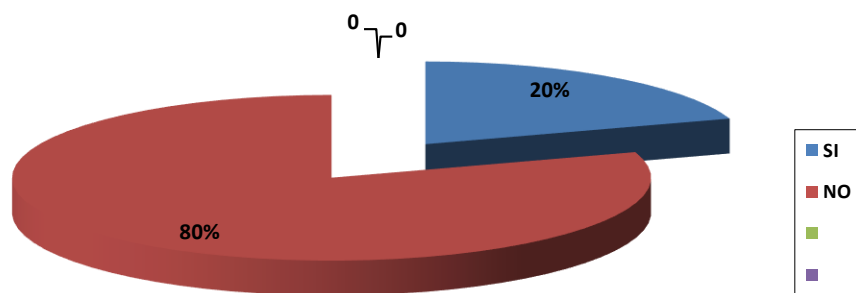
Gráfica 5: El medio ambiente del colegio es agradable

El 80% de los estudiantes se siente cómodo, a gusto en su colegio, porque tienen mucho espacio para jugar, además cuenta con amplias zonas verdes, el 20% dice que se aprovechan las zonas verdes, las basuras regadas por todas partes

Tabla 6: Adecuado uso del agua

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 6: Adecuado uso del agua

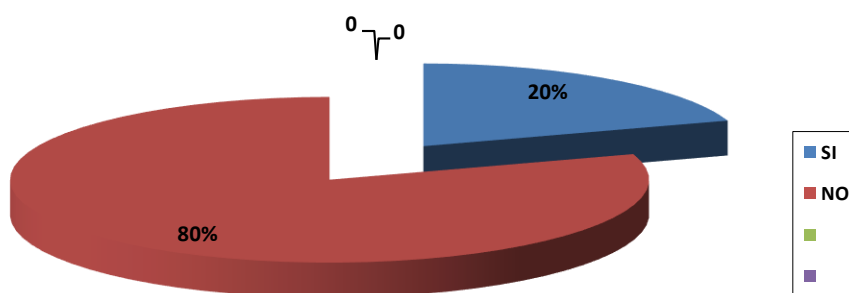


. El 80% de los estudiantes no utiliza adecuadamente el recurso hídrico, porque no tienen responsabilidad y por tanto les es indiferente el malgasto de la misma, máxime cuando no representa ningún gasto económico para ellos.

Tabla 7. Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 7: Al reciclar se contribuye al mejoramiento del medio ambiente

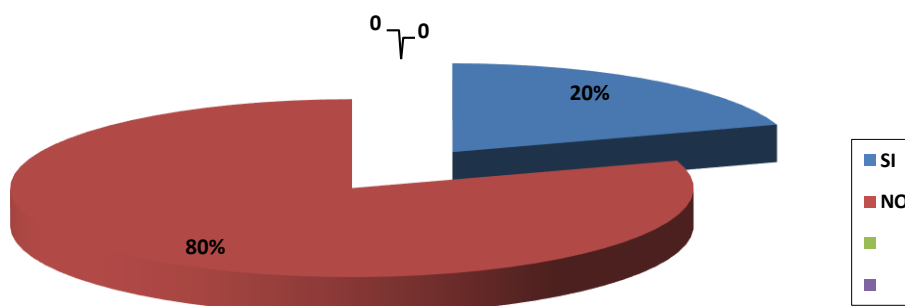


Para el 80% es irrelevante reciclar porque es un trabajo no agradable, además en la naturaleza existe mucho espacio y las basuras no son un problema.

Tabla 8 .-Cuidado de jardines

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

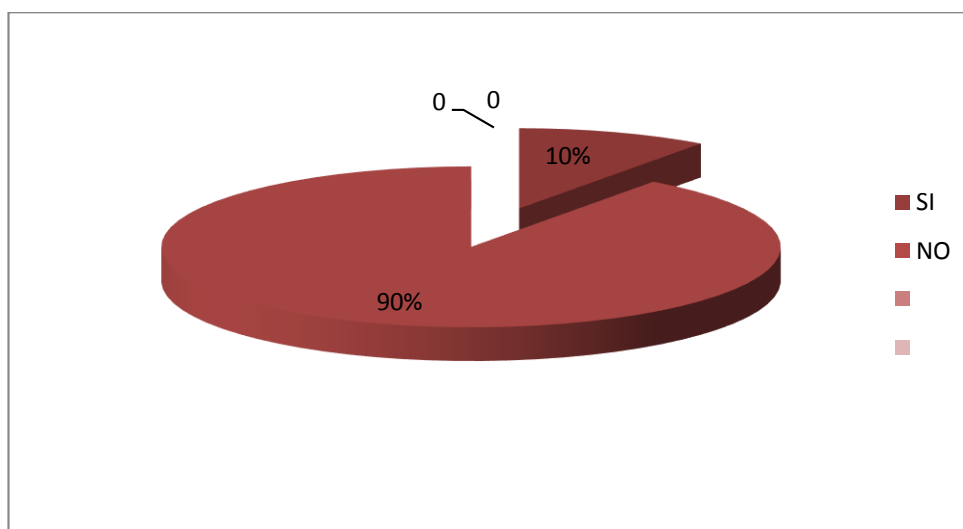
GRAFICA 8 .-Cuidado de jardines



El 80% de los estudiantes no le interesa cuidar los jardines, aunque, para ellos es uno de los atractivos de la Institución, pero afirman que su labor es estudiar y consideran debe haber una persona encargada de cuidar las plantas que existen en el Colegio.

Tabla 9. Llamado de atención

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

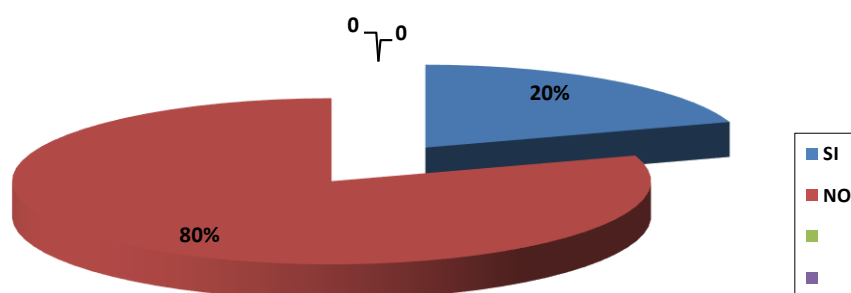


El 90% de los estudiantes afirman que los profesores están muy pendientes de las plantas ornamentales que tiene la Institución y constantemente los corrigen cuando las arrancan o les quitan las flores. A pesar de ello continúan ocasionando daños a las plantas.

Tabla 10. Tala/Fauna

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 10: Tala/Fauna

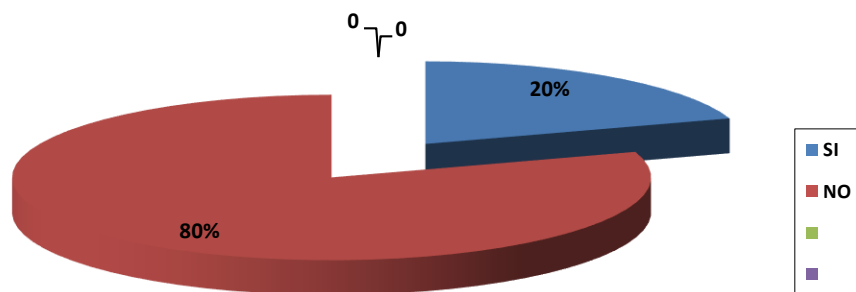


El 80% de los estudiantes no relaciona la vegetación con la fauna, por consiguiente no considera que acabar con los bosques implica también terminar con la cantidad de animales que aprovechan estos recursos para protegerse y proteger a sus crías.

Tabla 11. Hombre/Contaminación

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
NO	32	80%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 11: hombre/ contaminación

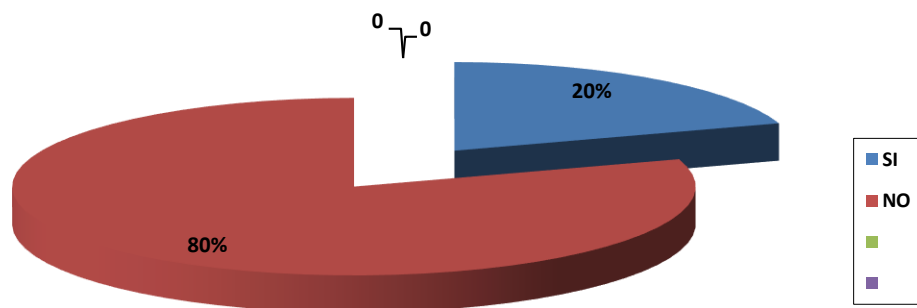


El 80% de los estudiante s no tienen claridad de lo que es la contaminación, por ende lanza basuras en cualquier parte sin tener en cuenta el gran daño que causa al medio ambiente.

Tabla 12. Compromiso institucional

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	24	60%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 12 : Compromiso institucional

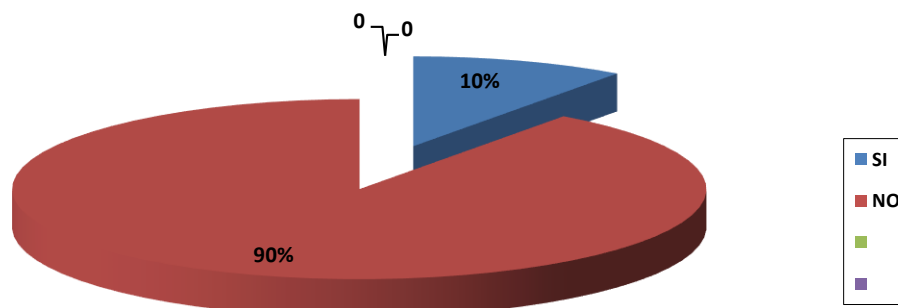


el 60% de los estudiantes reconoce el compromiso institucional y su preocupación por mantener limpia, embellecida, ornamentada y con zonas verdes la Institución, pero falta mucho compromiso en los estudiantes para que permanezca siempre en estas condiciones.

Tabla 13. Aseo salón

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	10%
NO	36	90%
TOTAL	40	100%

Gráfica 13. Aseo salón

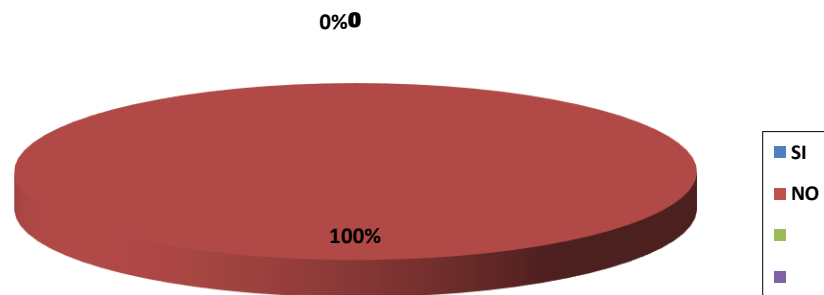


El 90% del estudiantado reconoce que ensucia demasiado los salones, porque no tiene el hábito de cuidar, de mantener aseado el lugar donde se encuentra y menos tiene la precaución de no arrancar las hojas para jugar con ellas pegándoles a sus compañeros de clase y generando desorden tanto ambiental como disciplinario.

TABLA 14.- Diferencia UD, cuales son los valores ecológicos?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		0%
NO	40	100%
TOTAL	40	100%

GRAFICA 14: Valores ecológicos



Los estudiantes manifiestan desconocer cuales son los valores ecológicos, les han hablado en sentido general, pero no logran diferenciarlos de los otros valores, debido a que no los han dado a conocer en la Institución, he hecho falta la puesta en práctica de actividades que posibiliten el desarrollo de estos valores

6.-PROPUESTA

6.1 TITULO

Cuidemos el medio ambiente sembrando valores ecológicos

6.2OBJETIVOS

6.2.1 OBJETIVO GENERAL

Crear una cultura ambiental, de consumo racional y responsable social y ecológicamente, a través de la organización de “los guardianes del medio ambiente” sembrando valores ecológicos

6.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son los valores ecológicos y como se ponen en práctica por los estudiantes del grado 5.
- Implementar estrategias que propicien el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual).
- Generar espacios pedagógicos, recreativos y formativos para el desarrollo de valores ecológicos en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual.)
- Evaluar las actividades realizadas con el fin de fomentar valores ecológicos frente a los problemas ambientales que se generen en el presente y en el futuro

6.3 JUSTIFICACION

En la actualidad nos encontramos con un grave problema ambiental como es la contaminación, cuyas posibles causas son: la deforestación, las basuras, los desechos tóxicos, los gases industriales, los gases producidos por los medios de transporte, la contaminación hídrica ocasionada por el material no biodegradable que se vierten a los ríos, entre otros; actuación que está acabando con los ecosistemas, razón por la cual es fundamental que los estudiantes conozcan la importancia de conservar en equilibrio los ecosistemas, factor primordial para mejorar y mantener el hábitat de las diferentes especies de organismos.

Las razones más importantes que motivan este proyecto es aportar a la Institución Educativa El Naranjo (Majagual) niveles de calidad en el sistema educativo y dimensionar la influencia que puede tener los valores ecológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera se pueden determinar los medios y metodologías más apropiados, que vayan a la par con los sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la reflexión, el racionamiento y la buena utilización de los recursos naturales para favorecer la conservación del medio ambiente y de esta manera asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones en las diferentes formas de vida.

Las estrategias didácticas a desarrollarse en la propuesta ayudan al mejoramiento de la calidad educativa, a medida que el estudiante comprenda e interiorice que en la sociedad existen reglas y normas preestablecidas, que permiten interactuar en ella, y necesariamente conduce a pensar y actuar de una manera correcta permitiéndoles una formación integral como individuos

6.4 METODOLOGIA

Elaboración de la propuesta

Presentación de las propuestas institucional

Fase experimental en La Institución Educativa El Naranjo (Majagual)

Fase de fortalecimiento Facultad Ambiental.

Fase de implementación.

Proceso evaluativo (autoevaluación, heteroevaluación)



6.5.- PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Diseño del anteproyecto	HUMANOS Asesor y equipo investigador MATERIALES Textos, Internet. PEI, papelería	Junio 12	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Socialización del proyecto a la rectora de la Institución	HUMANOS Asesor y equipo investigador MATERIALES Proyecto	Junio 19	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Aplicación de las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia	HUMANOS Equipo investigador MATERIALES encuestas	Julio 24	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Tabulación de las encuesta y análisis de resultados	HUMANOS Equipo investigador MATERIALES Encuestas	Julio 27	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Planeación de las actividades a realizar y prever los recursos necesarios	HUMANOS Equipo investigador MATERIALES Proyecto	Julio 31	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Socialización del Plan de acción a los estudiantes de la Institución Educativa	HUMANOS Equipo investigador Estudiantes MATERIALES Proyecto	Agosto 7	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas

ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
<p>Socialización del Plan de acción a los padres de familia</p> <p>Educación en la promoción del tratamiento a la basura doméstica, del trabajo en pos del saneamiento del arroyo, de políticas para la no contaminación del agua, de la reforestación de zonas baldías y de la creación de infraestructura para evitar inundaciones: construcción de cloacas</p>	<p>HUMANOS Docente asesor y equipo investigador</p> <p>MATERIALES Proyecto Diapositivas Videobeam Carteleros mensajes</p>	Del 3 al 30 de Agosto	<p>Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas</p>
<p>Taller a los alumnos de 5º: los valores ecológicos y la importancia de su desarrollo en la formación integral de la persona.</p>	<p>HUMANOS Docente asesor y equipo investigador</p> <p>MATERIALES Diapositivas Videobeam Carteleros mensajes</p>	Agosto 14	<p>Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas</p>
<p>Diseño y publicación del periódico mural sobre el proyecto medio ambiente</p>	<p>HUMANOS Docente asesor y equipo investigador</p> <p>MATERIALES Papeles de colores Periódico mural</p>	Agosto 18	<p>Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas</p>
<p>Campaña en la Institución "No tiréis más basura, Por respeto a sí mismo y a la Institución, para Promover actitudes pro-ambientales en la interacción social cotidiana</p>	<p>HUMANOS Docente asesor y equipo investigador</p> <p>MATERIALES Papeles de colores canecas</p>	Del 1 al 30 de Septiembre	<p>Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas</p>

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Divulgación de mensajes en la institución relacionados con los valores ecológicos	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Cartulina de colores, marcadores	Septiembre 2	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
“La Hora ecológica “Reflexiones, juegos ecológicos y dinámicas con los estudiantes	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Grabadora Videobeam, CD	Los viernes 1° hora	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Charla a los estudiantes de 5° : . Generar la participación en la elaboración de campañas de prevención.	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Videobeam, CD cartulina	Septiembre 11	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Diseño de un mural alusivo al proyecto	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Pinturas, brochas, pinceles	Septiembre 21	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Seguimiento a las actividades planeadas	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Plan de actividades	Semanal	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Trascripción del proyecto	HUMANOS Equipo investigador MATERIALES Borrador del Proyecto	Septiembre	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Entrega del proyecto asesor	HUMANOS Equipo investigador MATERIALES Borrador del Proyecto	Septiembre	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Diseño de diapositivas para la sustentación	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Computador, CD	Octubre	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas
Sustentación del proyecto	HUMANOS Docente asesor y equipo investigador MATERIALES Computador, CD	Octubre	Piedad Aguas Rigoberto Manotas Yolis Aguas

6.6 OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD 1

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES

- ❖ **Tema:** Aplicación de las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia
- .
- ❖ **Descripción de la actividad:** Durante esta actividad los estudiantes recorrerán todos los espacios de la sede, observando el estado en que se encuentran y haciendo los comentarios respectivos con su Docente. Y luego se aplicaran las encuestas a los estudiantes, a los padres de familia y a los docentes en tiempos diferentes
- ❖ Se ubicarán el aula máxima en forma de círculo y se les hará preguntas de lo observado, a cada respuesta se le debe dar una explicación.

ACTIVIDAD 2

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS:

Comprometer a la coordinadora y a los docentes en la buena marcha del proyecto

ACCION: ¡Que divertido es socializar el proyecto “Producción de textos”

ACTIVIDADES:

.-Socialización del proyecto a los directivos, a la coordinadora, a los docentes y a los padres de familia

- *Importancia del proyecto*
- *Objetivos del proyecto*
- *Explicación del proceso Producción de textos y su importancia*
- *Cronograma de actividades*

ACTIVIDAD 3

CONCURSO DE CARTELERAS

OBJETIVOS:

- ❖ Desarrollar en los estudiantes el valor de la responsabilidad y el amor por el medio ambiente
- ❖ Desarrollar en los estudiantes inquietud por el aseo de su escuela y su entorno natural

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Invitación a participar en el concurso
- ❖ Definición de criterios
- ❖ Fijación de fechas

Inscripciones





ACTIVIDAD 4

CONCURSO DE MURALES

OBJETIVOS:

- ❖ Desarrollar en los estudiantes el valor del respeto y el amor por el medio ambiente
- ❖ Desarrollar en los estudiantes el amor y el gusto por lo estético

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Invitación a participar en el concurso
- ❖ Definición de criterios
- ❖ Fijación de fechas
- ❖ Entrega de pinturas por grupos





ACTIVIDAD 5

DISEÑO DE L PERIODICO MURAL ALUSIVO AL MEDIOAMBIENTE

OBJETIVOS:

- ❖ Desarrollar en los estudiantes el valor del respeto y el amor por el medio ambiente
- ❖ Desarrollar en los estudiantes el amor por la Institución , fomentando en ellos el respeto por su Institución

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Invitación a participar
- ❖ Selección de papeles, ilustraciones
- ❖ Selección de mensajes.



ACTIVIDAD 6

ELECCIÓN DE LOS COMITES ECOLOGICOS

OBJETIVOS:

- ❖ Comprometer a los estudiantes en la buena marcha del proyecto del medio ambiente.
- ❖ Fomentar en los estudiantes los valores ecológicos
- ❖ Motivar a los compañeros por la defensa y conservación del medio ambiente

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Invitación a participar
- ❖ Socialización de las funciones del comité ecológico
- ❖ Elección del comité
- ❖ Diseño del plan de trabajo

7.-CONCLUSIONES

El equipo investigador con base en el trabajo realizado plantea las siguientes conclusiones:

- La información recolectada permitió corroborar la problemática ambiental existente en la Institución, el estudio muestra que a los alumnos de quinto año de educación básica La educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales, como la contaminación (de agua y suelo), deforestación y uso racional del agua. Sin embargo, el niño tiene dificultades para reconocer o aterrizar la información que recibe de su entorno inmediato. Hubo escasos indicios de que durante la educación escolar se les fomentaran valores ecológicos como el respeto hacia la naturaleza y la conciencia individual de ser generador de problemas ambientales, entre otros.
- La Organización de los estudiantes de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual) en comités ambientales contribuyeron a la formación de personas que se caracterizan por su conciencia ambiental, y que generaron cambios de actitud, mediante un trabajo integrado y comprometido, posibilitando despertar en los estudiantes el interés por la conservación del medio ambiente, y por ende logró desarrollar en ellos los valores ecológicos, los cuales como proceso ameritan ser reforzados
- Es fundamental proyectar hacia la comunidad el carácter de identidad, que constituye los valores ecológicos en el Corregimiento El Naranjo (Majagual).
- Un aspecto a resaltar dentro de la ejecución del proyecto fue la motivación y la Concientización de los estudiantes sobre la necesidad de proteger el medio ambiente conforme a los valores ecológicos desarrollando una ética

de la responsabilidad *individual y colectiva*, para el desarrollo del medio ambiente (incluido el medio social).

- Existe en la Institución Educativa El Naranjo (Majagual) la estructura legal y el recurso humano y logístico para mitigar el impacto de la contaminación ambiental, y poner en práctica en toda la Institución el proyecto, lo que se necesita es la voluntad de todos los estamentos educativos para resolver la contaminación ambiental, visual existente en él.
- Es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de valores ecológicos, independientemente de la profesión que lleguen a tener. Es indispensable asumir en los programas de educación básica que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. Así, en el futuro esto se reflejará en la forma en que la humanidad haga uso del recurso natural aún existente.

8.-RECOMENDACIONES

El equipo investigador sugiere a la comunidad Educativa las siguientes recomendaciones.

Esta propuesta debe proyectarse a la comunidad circundante, para ello se debe desarrollar un proyecto de Educación Ambiental efectivo, siendo necesario que participen todos los sectores de la comunidad educativa, además de involucrar a las fuerzas vivas de las comunidades de los otros barrios, que forman parte del área de influencia. Esto sugiere la fijación de metas comunes, concretas

La propuesta planteada debe ser aplicada en los otros grados de la Institución Educativa coordinada por docentes de Ciencias naturales con la intencionalidad de convertir la institución en un corazón verde donde impere la vivencia de los valores ecológicos y se respire en cada rincón un ambiente saludable,

BIBLIOGRAFIA

CHÁVEZ J.. Programa para la educación en valores, en: Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2007

FALS B., O. et al. Investigación acción participativa en Colombia, Bogotá, Punta de Lanza y Foro Nacional por Colombia, 1986

GARCIA G Javier, Nando R. julio. Estrategias didácticas en Educación Ambiental Málaga, España 2.000

GOFFIN, Luis. Formación de Actitudes y valores en Educación Ambiental. Luxemburgo, Bélgica

IUNC - Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Reunión

<http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

MARGLEF, citado en Gurria Di-Bella 2007 Problemas del Medio Ambiente.1997

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Guía de actividades para la Educación Ambiental HÁBITAT. Madrid, España. 1.996

Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992.

NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación No. 11. 1996.

ORAISON, María M. La transversalidad en la educación moral. Foro Iberoamericano de E. en Valores. OEI. Montevideo. 2000.

ROUSSEAU JJacques .Medio Ambiente. Madrid: Fontanella 1.973

SANCHEZ, Torrado Santiago. Pedagogía para el Desarrollo. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile, 1997.

SARMIENTO, Pedro José; *Bioética y Medio Ambiente: Introducción a la Problemática Bioético- Ambiental y sus Perspectivas*; Disponible en Cuadernos de Bioética (versión digital), <http://www.cuadernos.bioetica.org/ensciones13.htm>

SOSA, Nicolás. *Ética ecológica*. Madrid. Universidad Libertaria. (1990).

TRIGO, Eduardo. Hacia una estrategia para un desarrollo agropecuario sostenible. II. CA, San José de Costa Rica; 1991.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recurso, España 1971

UNESCO. Declaración de Río de Janeiro sobre Desarrollo y Ambiente. Brasil, 1.992

-UNESCO – PNUMA. Guía para la enseñanza de valores ambientales. 1999

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Institución Educativa El Naranjo (Majagual)

a Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo:** O Masculino O Femenino

Grado: _____

El objeto de esta encuesta es obtener información que poseen sobre los valores ambientales, su influencia en la convivencia con sus semejantes y con la naturaleza. Responda sí o no a los siguientes ítems y justifique su respuesta.

1.- ¿Sabes tú que es un valor ambiental? Sí ____ No ____

2 ¿El hombre tiene un dominio absoluto sobre la naturaleza? Sí ____ No

3. ¿la naturaleza es un recurso inagotable para los seres vivos? Sí ____ No

4. ¿La Biodiversidad se afecta por el abuso de los recursos naturales? Sí ____
No ____

5.- ¿El medio ambiente de tú colegio es agradable? Sí ____ No ____

6.- ¿Tú das un adecuado uso al agua, en tú colegio? Sí ____ No ____ ---

7. ¿Si tú reciclas contribuyes al mejoramiento del medio ambiente? Sí ____ No

8.- ¿Contribuyes a cuidar los jardines que tiene la institución? Sí ____ No

9.- ¿Los profesores te corrigen cuando atentas contra el medio ambiente? Sí

10- ¿La tala de bosques perjudica a la fauna? Sí ____ No ____

11- ¿El mayor contaminador del medio ambiente es el hombre? Sí ____ No _

12.-¿Hay compromiso Institucional en la parte ambiental? Sí _____ No

13.-- ¿El aula donde permaneces siempre está limpia? Sí ____ No ____

14.- Conoce UD, cuales son los valores ecológicos?

ANEXO B: FOTOGRAFIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL NARANJO (MAJAGUAL)



ANEXO C: FORMA DE RECOLECCION DE BASURA EN LA INSTITUCION



